

Estudio Bíblico

*Evento Nacional Hispano/Latino Presbiteriano
23 al 25 de julio de 2010
San Antonio, TX*

Una familia y un llamado con propósito



1 Pedro 2: 9

Guía para líderes

VISION: Un evento nacional donde la familia hispana/latina presbiteriana celebre su identidad, pidiendo ser transformada por Dios para transformar a nuestra iglesia y a la sociedad.

MISION: 1) Afirmar nuestra voz profética como pueblo de Dios en medio de una sociedad multicultural
2) Fortalecer los lazos de unidad en medio de nuestra diversidad
3) Trabajar en las tareas y caminos a los cuales Dios nos llama para afirmar nuestros valores familiares, culturales y espirituales

TEXTO: 1 Pedro 2:9 (DHH) Ustedes son una familia escogida, un sacerdocio al servicio del rey, una nación santa, un pueblo adquirido por Dios y esto es así para que anuncien las obras maravillosas de Dios, el cual los llamó a salir de la oscuridad para entrar en su luz maravillosa.



Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| 1 Pedro 2:9 en varias versiones | 4 |
| Contexto de I de Pedro..... | 5 |
| 1 Pedro 2: 4-10—Su mensaje | 7 |
| Guía 1: Una familia escogida, un sacerdocio al servicio del rey | 8 |
| Guía 2: Una nación santa, un pueblo adquirido por Dios | 13 |
| Guía 3: Anuncien las obras maravillosas de Dios..... | 18 |
| Guía 4: Entremos a su luz maravillosa | 24 |

1 Pedro 2:9 en varias versiones

1 Pedro 2:9 (Dios Habla Hoy)

9 Ustedes son una familia escogida un sacerdocio al servicio del rey, una nación santa, un pueblo adquirido por Dios y esto es así para que anuncien las obras maravillosas de Dios, el cual los llamo a salir de la oscuridad para entrar en su luz maravillosa.

1 Pedro 2:9 (Nueva Versión Internacional)

9 Pero ustedes son linaje escogido, real sacerdocio, nación santa, pueblo que pertenece a Dios, para que proclamen las obras maravillosas de aquel que los llamó de las tinieblas a su luz admirable.

1 Pedro 2:9 (Reina-Valera 1995)

9 Pero vosotros sois linaje escogido, real sacerdocio, nación santa, pueblo adquirido por Dios, para que anunciéis las virtudes de aquel que os llamó de las tinieblas a su luz admirable.

1 Pedro 2:9 (Biblia en Lenguaje Sencillo)

9 Pero ustedes son miembros de la familia de Dios; son sacerdotes al servicio del Rey; son su pueblo. Fue Dios quien los sacó de la oscuridad del pecado y los hizo entrar en su luz maravillosa. Por eso, anuncien las maravillas que Dios ha hecho.

1 Pedro 2:9 (La Biblia de las Américas)

9 Pero vosotros sois linaje escogido, real sacerdocio, nación santa, pueblo adquirido para posesión de Dios, a fin de que anunciéis las virtudes de aquel que os llamó de las tinieblas a su luz admirable;

1 Pedro 2:9 (Nueva Biblia de los Hispanos)

9 Pero ustedes son linaje escogido, real sacerdocio, nación santa, pueblo adquirido para posesión de Dios, a fin de que anuncien las virtudes de aquel que los llamó de las tinieblas a Su luz admirable.

1 Pedro 2:9 (Sagradas Escrituras)

9 Mas vosotros sois el linaje escogido, real sacerdocio, nación santa, pueblo adquirido, para que mostréis las virtudes de aquel que os ha llamado de las tinieblas a su luz admirable.

1 Pedro 2:9 (Griego)

9 Ὑμεῖς δὲ γένος ἐκλεκτόν, βασιλεῖον ἱεράτευμα, ἔθνος ἅγιον, λαὸς εἰς περιποίησιν, ὅπως τὰς ἀρετὰς ἐξαγγείλητε τοῦ ἐκ σκότους ὑμᾶς καλέσαντος εἰς τὸ θαυμαστὸν αὐτοῦ φῶς·

1 Pedro 2:9 (Latin)

9 vos autem genus electum regale sacerdotium gens sancta populus acquisitionis ut virtutes adnuntietis eius qui de tenebris vos vocavit in admirabile lumen suum

1. Información sacada de Introduction to the New Testament.

Raymond Brown. Doubleday. 1997. NY, del Oxford Companion to the Bible. Bruce M. Metzger y Michale D. Coogan. ed. Oxford University Press. 1993 NY y Oxford y de Women's Bible Commentary, Expanded Edition. Carol A. Newsom y Sharon H. Ringe, ed. Westminster John Knox Press. 1998. Louisville KY

Contexto de I de Pedro

1

Fecha: Se afirma que tuvo que ser escrita antes del 120-130 d.C. porque ya para esa fecha otros autores conocían el escrito. Si fue escrita por Pedro, 60-63 d.C aunque es más probable que haya sido escrita en 70-90 d.C.

Para: Un área del norte de Asia Menor (a lo mejor evangelizada por misioneros de Jerusalén) Esta área geográfica no incluía grandes ciudades o puertos importantes. Por lo tanto, las comunidades judías que vivían en esas áreas estaban desconectadas totalmente de Jerusalén o de otras comunidades con raíces judías más fuertes.

Es probablemente una comunidad que está sufriendo por su fe. No están siendo perseguidos. Sin embargo están siendo rechazados por los miembros de la sociedad en la que viven. Ya no practican religiones paganas e incluyen a personas en su comunidad que son de menor valor para la sociedad en la que viven (por ejemplo mujeres y esclavos). Esto hace que su identidad cristiana les haga sospechosos/as. Su comportamiento supuestamente subversivo amenaza los valores de la sociedad en la que viven.

Por esto, la carta parece hacerle a la comunidad dos llamados que parecen contradictorios, pero que pretenden ayudarles a superar la situación en que se encuentran: Deben crear una comunidad y un sentido de identidad fuerte y deben someterse, por causa del Señor, a toda institución humana, afirmando los mejores valores de la cultura que les rodea, con el propósito de ser aceptados/as y de poder así dar testimonio de en quién han creído.

Autenticidad: Posiblemente escrito por Pedro usando un secretario aunque es más probable que fuera escrita por un discípulo que esté honrando la herencia de Pedro. El escribir a nombre de otra persona no era fuera de lo común en el mundo antiguo. Es posible que haya sido escrita en Roma, lugar donde Pedro murió.

Unidad: Aunque la mayoría de las personas en estos momentos optan por la unidad del documento, algunas otras ven dos documentos unidos: uno (1:3— 4:11) en donde la «persecución» era solamente una posibilidad y uno (4:12—5:11) en donde la comunidad ya estaba siendo perseguida.

Integridad: Aquellas personas que detectan la presencia de un fragmento confesional y/o himnos usualmente piensan que fueron incluidos por el escritor.

División formal:

A. Fórmula de apertura: 1: 1-2

B. Cuerpo: 1: 3- 5: 11

1: 3- 2: 10 Afirmación de identidad y dignidad cristiana

2: 11- 3: 12 Comportamiento apropiado para dar buen testimonio en un mundo pagano

3: 13- 5: 11 Comportamiento cristiano al confrontar hostilidad

C. Fórmula de conclusión: 5: 12-14

1 Pedro 2: 4-10: Su mensaje

4 Acérquense, pues, al Señor, la piedra viva que los hombres desecharon, pero que para Dios es una piedra escogida y de mucho valor. 5 De esta manera, Dios hará de ustedes, como de piedras vivas, un templo espiritual, un sacerdocio santo, que por medio de Jesucristo ofrezca sacrificios espirituales, agradables a Dios. 6 Por eso también dice la Escritura: «Yo pongo en Sión una piedra que es la piedra principal, escogida y muy valiosa; el que confíe en ella no quedará defraudado.» 7 Para ustedes, que creen, esa piedra es de mucho valor; pero para los que no creen se cumple lo que dice la Escritura: «La piedra que los constructores despreciaron, se ha convertido en la piedra principal.» 8 Y también esto otro: «Una roca, una piedra con la cual tropezarán.» Pues ellos tropiezan al no hacer caso del mensaje: ese es su merecido. 9 *Pero ustedes son una familia escogida, un sacerdocio al servicio del rey, una nación santa, un pueblo adquirido por Dios. Y esto es así para que anuncien las obras maravillosas de Dios, el cual los llamó a salir de la oscuridad para entrar en su luz maravillosa.* 10 Ustedes antes ni siquiera eran pueblo, pero ahora son pueblo de Dios; antes Dios no les tenía compasión, pero ahora les tiene compasión.

MENSAJE PRINCIPAL DE ESTA SECCIÓN

Somos miembros de un pueblo santo que es construido sobre la piedra principal que es Cristo Jesús. Antes Israel era el pueblo escogido de Dios. Ahora, Dios ha escogido al pueblo cristiano como su pueblo. Aunque se habla de rechazo aquí, el énfasis del pasaje no es en las personas que rechazan y desobedecen, sino en aquellas que obedecen el llamado de Cristo. La meta final de Dios y su fin último es la salvación de la humanidad y el rechazo de las personas no sirve de detrimento ni de obstáculo para que esa meta se haga realidad en Jesucristo.

En el versículo 9 hay ecos de dos pasajes en el Antiguo Testamento: Isaías 43: 20-21 («Me honrarán los animales salvajes, los chacales y los avestruces, porque hago brotar agua en el desierto, ríos en la tierra estéril, para dar de beber a mi pueblo elegido, el pueblo que he formado para que proclame mi alabanza.») y Éxodo 19: 6. (Ustedes me serán un reino de sacerdotes, un pueblo consagrado a mí. Diles todo esto a los israelitas.) ¿Qué tienen en común los dos pasajes? En ambos el pueblo escogido por Dios está en el desierto, exiliado. Sin embargo, aún en el desierto, Dios les demuestra su fidelidad y cuidado. Este versículo hace énfasis en la diferencia que hay entre las personas que pertenecen a Dios y la sociedad que les margina. Si antes ni siquiera eran un pueblo, ahora son pueblo de Dios.

Guía para líder

1

UN VISTAZO

Reunión

1. Oración
2. ¿Qué es una familia?

Exploración

1. Lectura del pasaje bíblico
2. Contexto de la lectura
3. Preguntas para reflexionar

Respuesta

1. Somos familia a pesar de nuestras diferencias
2. Nuestro llamado como pueblo es afirmar la identidad y dignidad cristiana de nuestra gente
3. Oremos sin cesar

RECURSOS NECESARIOS

- Hojas de papel en blanco
- Lápices
- Pizarrón / papelógrafo / rotafolio
- Tizas o marcadores
- Mapa de Asia Menor (*opcional*)
- Periódicos usados

Una familia escogida, un sacerdocio al servicio del rey

ANTECEDENTE BÍBLICO

1 de Pedro 2: 4-10

UN VERSÍCULO PARA RECORDAR

«Ustedes son una familia escogida, un sacerdocio al servicio del rey...»

1 Pedro 2: 9

PUNTOS IMPORTANTES

Esta lección invita a tus estudiantes a:

1. Reflexionar sobre lo que es ser familia y lo que es ser familia de Dios.
2. Pensar sobre las consecuencias para la persona creyente de ser llamada al sacerdocio.
3. Darse como ofrendas, a proclamar y a servir a Dios.

PREPÁRATE PARA DIRIGIR

Es probable que la comunidad de 1 de Pedro sufriera por su fe. Todavía no han llegado al momento de más intensidad en la persecución de la comunidad cristiana primitiva. Sin embargo, ya están comenzando a notarse las diferencias del comportamiento de las personas que siguen a Cristo. Ya no practican religiones paganas e incluyen a personas en su comunidad que son de menor valor para la sociedad en la que viven (mujeres y esclavos por ejemplo). Esto hace que su identidad cristiana les haga personas sospechosas. Su comportamiento supuestamente subversivo amenaza los valores de la sociedad en la que viven.

Por esto, la carta parece hacerle a la comunidad dos llamados que parecen contradictorios, pero que pretenden ayudarles a superar la situación en la que se encuentran: deben crear una comunidad y un sentido de identidad fuerte y deben someterse, por causa del Señor, a toda institución humana, afirmando los mejores valores de la cultura que les rodea, con el propósito de recibir aceptación por parte de la gente que les rodea y así poder dar testimonio sobre el Señor en quién han creído.

El autor afirma que esta comunidad es un pueblo santo que es construido sobre la piedra principal que es Cristo Jesús. Antes, Israel era el pueblo escogido de Dios. Ahora, Dios ha escogido al pueblo cristiano como su pueblo. Aunque se habla de rechazo aquí, el énfasis del pasaje no es en las personas que rechazan y desobedecen, sino en aquellas que obedecen el llamado de Cristo. La meta final de Dios y su fin último es la salvación de la humanidad y el rechazo de las personas no sirve de detrimento ni de obstáculo para que esta meta se haga realidad en

- Libro de orden IP (EUA) G-5.0102
- Aceite de unción (*opcional*)

Jesucristo.

1 de Pedro 2:9 sirve entonces como un discurso de exhortación y de afirmación de la identidad de la comunidad ante las situaciones de dificultad que enfrentan. Estos dos primeros epítetos le recuerdan a la comunidad dos cosas básicas de su relación con Dios. La primera es que son parte de la familia de Dios; son sus hijos e hijas. Esta relación contiene unas consecuencias reales para sus vidas. Dios les cuida y les apoya como una madre y como un padre. A la misma vez, la comunidad está llamada a honrar esa relación familiar con Dios. Eso se hace a través de una vida de entrega, tomando toda decisión con la familia en mente y poniendo a Dios en primer lugar.



LECTURAS SUGERIDAS

1. Lee 1 de Pedro. Esto te dará una idea del mensaje completo de la carta.
2. Busca información sobre 1 de Pedro en un diccionario bíblico.

La segunda cosa que el autor de 1 de Pedro le recuerda a la comunidad es que todas las personas son llamadas al sacerdocio. Este es uno de los versículos que utiliza Martín Lutero para hablar del sacerdocio universal de la persona creyente. Esto también tiene implicaciones para nuestras vidas como discípulos y discípulas de Cristo. Debemos vivir una vida de sacrificio, dando todo lo que somos y hacemos a Dios. Somos personas llamadas a proclamar el mensaje de salvación en Cristo Jesús y nuestra vida debe ser invertida en el servicio al prójimo. Al hacer estas cosas, la comunidad podrá encontrar y afirmar su verdadera identidad como pueblo de Dios.

PARA DIRIGIR LA REUNIÓN

Reunión

Oración de apertura

Recuerda comenzar la clase con un momento de oración que ayude a tus estudiantes a concentrarse en estos momentos de estudio bíblico. Puedes comenzar la clase con algún cántico o himno que hable sobre la importancia de estudiar la Palabra de Dios. Se creativo/a y enfatiza la importancia de la oración en la preparación para estudiar la Biblia.

¿Qué es una familia?

Comienza la clase pidiendo a tus estudiantes que hagan un dibujo de sus familias para luego compartirlos con el grupo si así lo desean. Es posible que en esos dibujos veas diferentes configuraciones de familias. Asegúrate de no alabar un tipo de familia sobre otro y de afirmar el concepto de que hay diferentes tipos de familia y diferentes personas dentro de ella. Pregunta: ¿Qué es una familia para ti? Ve apuntando las respuestas en el pizarrón/papelógrafo/rotafolio. ¿Todas las personas en las familias son iguales? Escucha a tus estudiantes y aporta al diálogo con la información que ofrece la autora de la lección en esta sección.

Exploración

Lectura del pasaje bíblico

En estas dos primeras lecciones sería interesante que leyeran el pasaje



bíblico en varias versiones de la Biblia. Así puedes ir apuntando en el pizarrón las diferencias entre una versión y la otra.

Contexto de la lectura bíblica

Comparte con tus estudiantes el contexto de esta lectura bíblica utilizando la información que se encuentra en la sección titulada «Contexto de 1 de Pedro» y en la sección «1 Pedro 2: 4-10» en donde se comparte el mensaje principal de esta sección. Enseña a tu clase un mapa de Asia Menor en los tiempos de la iglesia primitiva para que tus estudiantes tengan una mejor idea de en dónde vivía la audiencia a la cual se le está escribiendo este documento.

Preguntas para reflexionar

En esta lección se estará hablando de dos de las frases que 1 Pedro 2: 9 utiliza para describir al pueblo cristiano que vive en el Asia Menor. Estas dos frases son: una familia escogida y un sacerdocio al servicio del rey.

- *Una familia escogida*
 - ¿Cuál es la diferencia entre las palabras familia, linaje, pueblo, o generaciones?
 - Lean Isaías 43: 20-21. Pregunta: ¿Qué relación tiene este pasaje con el concepto de «familia escogida»? ¿Conociendo el contexto en el que se escribe esta carta, por qué creen que el autor de 1 de Pedro puede relacionar esta frase con esta parte del versículo bíblico?
 - ¿Por qué crees que Dios, según este pasaje, escoge a la comunidad cristiana de Asia Menor como su familia? ¿Con qué propósito?
 - ¿Cuál es el papel de esa comunidad en la familia de Dios? ¿Qué crees que ellos y ellas son llamados/as a hacer?
- *Sacerdocio al servicio del rey*
 - ¿Qué piensas que es un sacerdote?
 - Lean Éxodo 19: 6. Pregunta: ¿Qué luz arroja este pasaje del Antiguo Testamento sobre lo que significa esta frase para la comunidad de Asia Menor?
 - Según estas lecturas bíblicas, ¿Quiénes son los sacerdotes? ¿Quién es incluido en este grupo de personas?
 - ¿Por qué crees que 1 de Pedro básicamente afirma que todas las personas cristianas tienen deberes sacerdotales? ¿Esta afirmación, te parece familiar? ¿Qué importancia tiene esta afirmación para la vida cristiana?
 - Entonces, ¿Cuáles crees que son las funciones de un sacerdote que aplican a cómo vivimos nuestras vidas de fe? (*Apunta las contestaciones de tus estudiantes en el pizarrón y luego compáralas con las observaciones de la autora de la lección*).



Respuesta

Somos familia a pesar de nuestras diferencias

Dile a tu clase que estarán realizando un experimento. Haz dos columnas en el pizarrón/papelógrafo/rotafolio. Pon el título «Diferencias» a la primera columna y «Similitudes» a la segunda. Pregunta: ¿Qué cosas diferencian a los seres humanos? Escribe las contestaciones en la pizarra. Luego pregunta: ¿Qué cosas tiene en común todos los seres humanos? Quizás esta pregunta sea más difícil de contestar. Escribe las contestaciones en el pizarrón y miren las dos columnas por unos momentos. Pregunta: ¿Por qué crees que los seres humanos en ocasiones se enfocan más en las cosas que los diferencian que en las cosas que tienen en común?

Comparte con tus estudiantes las observaciones que hace la autora de la lección en esta parte. Hazlo en tus propias palabras.

Como ejercicio final de esta parte pídeles que hagan otro dibujo de la familia, pero esta vez que dibujen lo que para ellos/as es la familia cristiana. Haz las siguientes preguntas para ayudar a la conversación: ¿Qué implicación tiene para la iglesia del siglo 21 el ser descrita como una familia? ¿Qué cosas nos unen? ¿Cómo pueden nuestras diferencias contribuir a ese sentimiento de familia? Tomen unos momentos para que, aquellas personas que quieran, compartan sus dibujos y la explicación de los mismos.

Nuestro llamado como pueblo es a afirmar la identidad y dignidad cristiana de nuestra gente

Pregunta: ¿En qué piensas cuando escuchas la frase «valores cristianos»? Anota las contestaciones en el pizarrón para que todas las personas puedan verlas.

Luego, divide a la clase en grupos de tres o cuatro personas y utiliza varios periódicos usados para pedirles que busquen noticias que hablen sobre acciones o situaciones que no reflejan los valores cristianos ya mencionado. Pídeles que al escoger la noticia contesten estas preguntas: ¿Por qué esta noticia no refleja valores cristianos? ¿Cómo la iglesia puede afrontar o ayudar en estas situaciones, afirmando que somos sacerdotes al servicio del rey en el proceso? ¿Qué características del sacerdocio, según ha sido descrito en la lección, se podrían utilizar para mejorar la situación?

Oremos sin cesar

Puedes terminar la clase con una reafirmación de compromiso al trabajo que el Dios trino nos ha llamado a hacer. En la sección G-5.0102 del Libro de Orden de la Iglesia Presbiteriana (EUA) aparece una sección titulada «Ser Miembro como un Ministerio». En ella aparece esta lista de lo que un miembro se compromete a hacer cuando se envuelve responsablemente en el ministerio de la Iglesia. Si quieres, puedes escribir esta lista en el

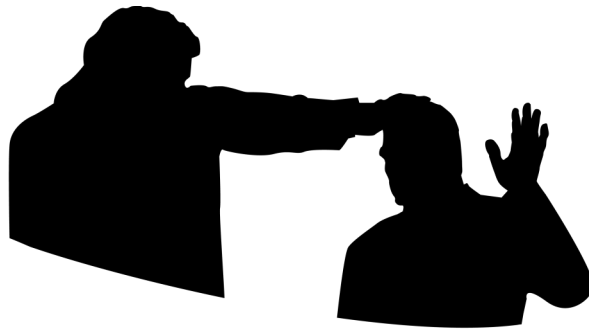
pizarrón para que todo el grupo pueda verla. Pide a las personas que, en una actitud de oración, miren la lista y que piensen en aquellas cosas con las que les gustaría comprometerse más. Pídeles que tomen unos momentos para orar en silencio ofreciendo a Dios su compromiso de seguir trabajando para cada día ser familia escogida y sacerdocio a su servicio.



MÁS IDEAS

- Puedes terminar la clase con una oración o terminar con el acto de ungir a tus estudiantes utilizando la oración que se encuentra abajo. Si no te sientes cómodo/a haciendo esta parte final, puedes pedirle a tu pastor o pastora que sea quien dirija esta parte final de la clase.
- Utiliza estas palabras mientras llevas a cabo el acto de unción:

Líder: La unción es un recordatorio de que todas las personas cristianas son ungidas para ser parte del sacerdocio al servicio del rey que se menciona en 1 Pedro 2: 9. *(Al ungir, puedes decir estas palabras)* Hijo/a de Dios, eres parte de la familia escogida, del sacerdocio al servicio del rey, de la nación santa, del pueblo adquirido por Dios y esto es así para que anuncies las obras maravillosas de Dios, el cual te llamó a salir de la oscuridad para entrar en su luz maravillosa. ¡Sal a vivir ese llamado! Amén.



Guía para líder

2

UN VISTAZO

Reunión

1. Oración
2. Comencemos a reflexionar

Exploración

1. Lectura del pasaje bíblico
2. Contexto de la lectura
3. Preguntas para reflexionar

Respuesta

1. La comunión de las personas santas
2. Nuestro llamado como pueblo es afirmar la identidad y dignidad cristiana de nuestra gente

RECURSOS NECESARIOS

- *El Himnario Presbiteriano*
- Hojas de papelógrafo / rotafolio
- Varias versiones de la Biblia
- Mapa de Asia Menor (opcional)
- Tarjetas de índice
- Lápices
- Copias del estudio para tus estudiantes

Una nación santa, un pueblo adquirido por Dios

ANTECEDENTE BÍBLICO

1 de Pedro 2: 4-10

UN VERSÍCULO PARA RECORDAR

«Ustedes son una familia escogida, un sacerdocio al servicio del rey, una nación santa, un pueblo adquirido por Dios...»

1 Pedro 2: 9

PUNTOS IMPORTANTES

Esta lección invita a tus estudiantes a:

1. Reflexionar sobre lo que significa la santidad en la vida de la persona cristiana.
2. Dialogar sobre las diferencias entre las palabras «adquirir» y «pertenecer» y pensar sobre las consecuencias de estas palabras para nuestra relación con Dios.
3. Tomar pasos para vivir en verdadera comunión y para reflejar las características de Dios en la tierra.

PREPÁRATE PARA DIRIGIR

Es posible que muchas personas en tu clase tengan diferentes nociones de lo que es la santidad y de la manera en que una persona puede ser santa. La tradición católica con la que vienen algunas personas les indica que un santo o santa es una persona de bondad extraordinaria que, además, ha hecho algún acto milagroso. Otras personas pueden interpretar que la santidad se obtiene haciendo algún tipo de peregrinaje, siguiendo una serie de reglas o participando de algún evento. Debes prepararte para todas estas posibilidades de interpretación.

En la herencia confesional reformada, es santa toda persona que vive en unión con Cristo, tanto en la tierra como en el cielo. Este enfoque pone la importancia en la relación de Cristo con la persona. No hay que hacer milagros. No hay que seguir reglas particulares. Hay que vivir en unión con Cristo. Es interesante que una persona que está siendo considerada para ser santa de la Iglesia Católica, Teresa de Calcutá, dijo algo que refleja su entendimiento de la santidad como la relación con Dios. Ella decía que era un lápiz en las manos de Dios. No se consideraba especial o pensaba que tenía poderes sobrenaturales. «Soy un pequeño lápiz en la mano de Dios, con el que él escribe su carta de amor al mundo».

Si así lo deseas, puedes compartir esta historia con tus estudiantes para hacer énfasis en que lo que hace a una persona santa es que Dios ha

establecido una relación con ella. Le pertenecemos a Dios. Dios nos ha adquirido a un gran precio: su Hijo Jesucristo.



Nota teológica: Es posible que algunas personas asocien esta palabra con la Iglesia Católica. En el estudio bíblico se contempla esa posibilidad. Utiliza el estudio para hallar respuestas a las preguntas que puedan surgir o a las connotaciones negativas que algunas personas puedan presentar.



PARA DIRIGIR LA REUNIÓN

Reunión

Oración de apertura

Recuerda comenzar la clase con un momento de oración que ayude a tus estudiantes a concentrarse en estos momentos de estudio bíblico. Hay muchas maneras de orar así que se creativo/a al enfatizar la oración como medio para prepararnos para estudiar la Palabra de Dios. En esta ocasión puedes utilizar el himno «Santo, santo, santo, santo» (Himno #10 *El Himnario Presbiteriano*) como oración de adoración. Luego podrás utilizarlo para hablar sobre cómo este himno presenta la santidad de Dios.

Comencemos a reflexionar: Hojas de grafiti

Antes de que tus estudiantes lleguen al salón, prepara hojas de papelógrafo o rotafolio con los siguientes títulos:

- ¿Qué significado tiene para ti la palabra «santidad»?
- ¿Qué es ser santo?
- ¿En qué piensas cuando escuchas la palabra «adquisición»?
- ¿Qué significa la palabra «pertenecer»?

Pon marcadores cerca de las hojas y pon las hojas en diferentes paredes del salón. Cuando tus estudiantes vayan llegando, pídeles que pasen por las hojas y que escriban o dibujen sus contestaciones o pensamientos acerca de las preguntas. Estarán utilizando estas hojas a través de toda la lección.

Presta atención a las hojas que tienen que ver con el tema de la santidad y haz las siguientes preguntas a la clase:

- ¿Qué características describen a una persona santa?
- ¿Con qué asocian esta palabra?

Exploración

Lectura del pasaje bíblico

En estas dos primeras lecciones sería interesante que leyeran el pasaje bíblico en varias versiones de la Biblia. Así puedes ir apuntando en el pizarrón las diferencias entre una versión y la otra. Acuérdate que estarán prestando atención a estas dos descripciones que hace el pasaje de la comunidad cristiana: una nación santa y un pueblo adquirido por Dios. Si necesitas más variedad en cuanto a versiones puedes ir a la sección «1

Pedro 2:9 en varias versiones» para ver este versículo en diferentes versiones de la Biblia.

Contexto de la lectura bíblica

Repasa con tus estudiantes el contexto de 1 de Pedro, utilizando la información en «Contexto de 1 de Pedro» y «Mensaje principal de 1 de Pedro 2: 4-10». También muéstrales nuevamente el mapa de Asia Menor para que ubiquen a la comunidad a la que está dirigida esta carta.

Preguntas para reflexionar

En esta lección estaremos estudiando más a fondo lo que significa para el pueblo cristiano ser santo y lo que implica para nosotros/as el ser adquiridos por Dios.

Una nación santa

- ¿Por qué creen que es importante para el autor de 1 de Pedro afirmar a su comunidad que es nación santa? ¿Qué implicación tiene esto para la relación entre Dios y el pueblo cristiano en Asia Menor?
- Lean Levíticos 11: 45. ¿Por qué creen que Dios le recuerda al pueblo el acto de liberarles de la opresión en Egipto antes de afirmarles su responsabilidad de ser santos/as como Él es santo? ¿Qué nos dice este acto de Dios sobre lo que significa ser santo?
- ¿De acuerdo con lo que hemos estudiado, que implicación tiene para el ser humano ser nación santa? ¿De dónde proviene esa santidad?
- Escribe la explicación que presenta la autora de la lección sobre lo que creía Juan Calvino en la pizarra: «La gloria de Dios es reflejada en la existencia humana al ésta llevar a cabo el Evangelio en todos los aspectos de la vida». Pregunta a la clase: ¿Qué entiendes por esta frase? ¿Qué impacto tiene este entendimiento sobre la habilidad del ser humano de ser «nación santa»?
- Utiliza las palabras de la autora de la lección para profundizar más sobre las respuestas a estas preguntas.

Un pueblo adquirido por Dios

- Miren nuevamente la lista de diferencias en esta frase en diferentes versiones de la Biblia. Pregunta: ¿Por qué creen que hay tantas diferencias en estas frases? ¿Hay alguna diferencia de énfasis en todas las versiones? ¿Cuál es la diferencia entre adquirir, pertenecer, ser su pueblo o ser adquirido para posesión de Dios?
- Lean Éxodo 19: 5. Pregunta: ¿Cuáles son las condiciones de la relación entre el pueblo y Dios según este pasaje? ¿Qué implicaciones tiene la afirmación de que toda la tierra le pertenece a Dios, para esta relación? ¿Por qué crees que Dios hace esta afirmación después de explicar al pueblo la relación que tendrá con él?
- Presenta al grupo las definiciones de las palabras «adquirir» y «pertenecer» que presenta el estudio bíblico. Pregunta: ¿Estas

definiciones cambian en alguna manera el entendimiento del pasaje bíblico? Pídeles que apliquen estas definiciones a lo que significa que somos pueblo que pertenece a Dios o que somos pueblo adquirido por Dios. ¿Qué implicaciones tienen estos significados para la relación del pueblo con Dios?

- Enfoca ahora la atención de tus estudiantes en la versión del versículo que sirve como base para este estudio bíblico: «somos pueblo adquirido por Dios». Pregunta: ¿Qué cosas asocias con la palabra «adquirir»? Cuando se piensa en la posibilidad del proceso de compra/venta, ¿Qué significa para el ser humano que Dios pague el precio, o que Dios nos adquiere o nos compre?
- En el himno «Por la mañana yo dirijo mi alabanza» hay una sección que dice: «*Brilla su lumbre bienhechora mientras duermo; pone su mano sobre mí si estoy enfermo. Me fortalece, me alienta con el sueño, pues es mi Dios, mi Redentor y él es mi dueño*». ¿Qué nos recuerda este himno sobre la forma en que Dios es nuestro dueño? ¿Qué relación tiene esta parte del himno con lo que hemos estudiado en esta lección?



Respuesta

La comunión de las personas santas

Escribe en el pizarrón las palabras de la pregunta y respuesta 55 del Catecismo de Heidelberg y la pregunta y respuesta 52 del Catecismo de Estudio, versión de confirmación (*Las citas se encuentran en el estudio bíblico*). Pide a dos personas diferentes que las lean y luego pide al grupo que las lea en silencio por segunda vez. Pregunta:

- ¿Cuáles son las similitudes entre estas dos contestaciones?
¿Cuáles son las diferencias? (*Apunta estas observaciones en el pizarrón para que todas las personas puedan verlas.*)
- ¿Por qué crees que la primera hace énfasis en explicar lo que significa ser santos/as?
- ¿Por qué crees que la de Heidelberg se enfoca en cómo vivir en comunión?
- ¿Qué nos dice esto sobre la relación entre ser santos/as y el vivir en comunidad y compañerismo?

Nuestro llamado como pueblo es a afirmar la identidad y dignidad cristiana de nuestra gente.

Esta parte te puede servir para mirar nuevamente todas las frases con las que 1 de Pedro 2: 9 describe a la comunidad cristiana.

Da a tus estudiantes lápices y tarjetas de índice. Pídeles que escriban frases o palabras que les describan. Luego, pídeles a las personas que lo deseen que compartan sus descripciones.

Comparte con tus estudiantes las observaciones de la autora de la lección sobre como muchos de los nombres que utilizamos para describirnos a

nosotros/as mismos también influyen en las cosas que hacemos en nuestras vidas.

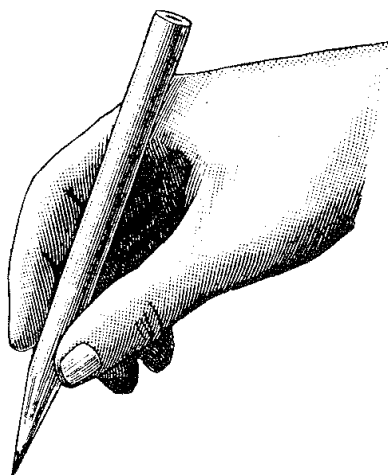
Pregunta:

- ¿Cómo las descripciones del pueblo de Dios que encontramos en 1 de Pedro 2: 9 afectan las cosas que hacemos como personas y como iglesia? ¿En qué tareas específicas puedes pensar?
- ¿Cómo podemos ser familia escogida con la comunidad que nos rodea?
- ¿Cómo podemos ser sacerdocio al servicio del rey?
- ¿Cómo podemos ser una nación santa?
- ¿Cómo podemos demostrar en nuestra comunidad que somos pueblo adquirido por Dios?



MÁS IDEAS

- Pueden cantar la canción de Marcos Witt, «Somos el pueblo de Dios» como oración final.
- Pueden utilizar los catecismos para hacer una afirmación de fe.
- Pueden también leer 1 Pedro 2: 9 en voz alta para terminar la clase y luego hacer una oración final.



Guía para líder

3

UN VISTAZO

Reunión

1. Oración
2. Comencemos a reflexionar

Exploración

1. Lectura del pasaje bíblico
2. Contexto de la lectura bíblica
3. Preguntas para reflexionar

Respuesta

1. Hay que ser intencionales en conocer las obras maravillosas de Dios
2. Hay que ejercer la disciplina de dar testimonio

RECURSOS NECESARIOS

- Cartulina con letra del cántico
- Hojas de papel en blanco
- Lápices
- Copias de la letanía
- Papelógrafo/ Pizarrón/ Rotafolio
- Copias del servicio de adoración de tu congregación

Anuncien las obras maravillosas de Dios

ANTECEDENTE BÍBLICO

1 de Pedro 2: 4-10

UN VERSÍCULO PARA RECORDAR

«Ustedes son una familia escogida, un sacerdocio al servicio del rey, una nación santa, un pueblo adquirido por Dios y esto es así para que anuncien las obras maravillosas de Dios... »

1 Pedro 2: 9

PUNTOS IMPORTANTES

Esta lección invita a tus estudiantes a:

1. Pensar sobre lo que la frase «las obras maravillosas de Dios» significa en el contexto de 1 de Pedro y lo que le dice al pueblo de Dios.
2. Estudiar lo que implica el anunciar para las personas creyentes.
3. Analizar las cosas que debemos hacer para ser más intencionales en el estudio de quien es Dios y en la disciplina de dar testimonio.

PREPÁRATE PARA DIRIGIR

Cuando pensamos en la frase «obras maravillosas de Dios» usualmente pensamos en grandes maravillas de la naturaleza, en sanidades milagrosas o en actos sobrenaturales. En esta lección tratarás de que tus estudiantes piensen en el acto de redención o salvación como esa obra maravillosa de Dios que tienen que anunciar. Es importante que tus estudiantes entiendan que el acto de redención o de nuevo nacimiento es tan extraordinario como cualquier suceso sobrenatural. El ser humano estaba muerto y sin esperanza. El pecado era una deuda que no iba a poder pagar jamás. Solamente el acto de Dios de dar a su único hijo para la salvación de la humanidad restauró al ser humano en su relación con su Creador. Es un acto tan maravilloso, asombroso, incondicional y lleno de gracia que ninguna de estas palabras logra describirlo totalmente.

¿Qué podemos hacer ante acto tan maravilloso? Haz énfasis para tus estudiantes en que esta es una noticia que no podemos evitar compartir con otras personas. La luz no es dada para meterla en un cajón. La luz es dada para alumbrar las vidas de aquellas personas que andan en oscuridad.

He aquí las obras maravillosas que 1 de Pedro exalta: como Dios redime, transforma, levanta y da nueva vida; y como esta transformación impacta las relaciones de amos y esclavos, esposos y esposas, padres, madres e hijos, del gobierno y aquellas personas a las cuales este gobierno sirve.

Cada una de las áreas de la vida del ser humano es impactada por el acto de redención en Cristo Jesús. Por eso, hay que salir a anunciar.



PARA DIRIGIR LA REUNIÓN

Reunión

Oración de apertura

Comienza la clase con una oración y con el cántico «Yo quiero ser, Señor amante». Si tu clase no sabe este cántico, puedes utilizar alguno que tenga que ver con el tema de cómo Dios nos hace nuevas criaturas. He aquí la letra del cántico:

*Yo quiero ser, Señor amante
como el barro en manos del alfarero.
Rompe mi vida y hazla de nuevo.
Yo quiero ser, yo quiero ser un vaso nuevo.*

Comencemos a reflexionar: Un nuevo nacimiento

Reparte a tus estudiantes hojas de papel en blanco y lápices. Pídeles que busquen una pareja y que piensen en que están escribiendo un anuncio para el periódico sobre el nacimiento de un bebé. Da unos momentos para que piensen y que escriban sus anuncios, para luego compartirlos a la clase. Pregúntales:

- ¿Qué sentimientos acompañan la noticia de un nuevo nacimiento en la familia?
- ¿Es una noticia que deseamos compartir o que deseamos mantener en secreto? ¿Por qué?
- ¿En qué circunstancias ésta es una noticia difícil de compartir?

Explica a tus estudiantes como algunos eventos nos invitan a anunciarlos y que 1 de Pedro también tiene un anuncio: En Jesucristo hay un nuevo nacimiento. Sin embargo, esta buena noticia se da en un contexto que no es tan bueno. Recuerda a tus estudiantes el contexto de la comunidad a la que 1 de Pedro está dirigida. Las preguntas claves para esta clase son: ¿Cuáles son las obras maravillosas de Dios? y ¿En qué circunstancias y cómo debemos anunciar? Utiliza las palabras de la autora de la lección para profundizar sobre estos temas.

Exploración

Lectura del pasaje bíblico

En esta ocasión, utilizaremos una nueva técnica para leer la lectura bíblica. Escribe o fotocopia la letanía que aparece al final de esta sección, para leerla en clase. Si quieres, toma tiempo para practicar y luego, díganla con entusiasmo.

Contexto de la lectura bíblica

Repasa con tus estudiantes el contexto de 1 de Pedro, utilizando la información en «Contexto de 1 de Pedro» y «Mensaje principal de 1 de Pedro 2: 4-10». Haz esto haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Para quién fue escrita esta carta?
- ¿Cuáles fueron los problemas principales de estas personas?
- Menciona algunos mensajes importantes que aparecen en esta carta.

Preguntas para reflexionar

Como mencionamos anteriormente, en esta lección estaremos hablando sobre que son las obras maravillosas de Dios dentro del contexto de 1 de Pedro y como el pueblo de Dios es llamado a declarar públicamente lo que Dios ha hecho por el.

Las obras maravillosas de Dios

- ¿En qué piensas cuando escuchas la frase, «las obras maravillosas de Dios»? ¿Qué viene a tu mente?
- ¿De qué crees que está hablando 1 Pedro 2: 9 cuando habla de las obras maravillosas de Dios?
- Lean 1 Pedro 2: 1-10. ¿Cuál es la acción de Dios en esta porción bíblica? ¿Qué hace Dios por su pueblo?
- ¿Por qué crees que el autor de 1 de Pedro resalta el que Dios redime, transforma, levanta y da nueva vida? ¿Cómo crees que ese mensaje hizo sentir al pueblo que lo recibió? ¿Cómo nos puede hacer sentir ahora?
- Utiliza las palabras de la autora de la lección para profundizar más sobre las respuestas a estas preguntas.

¡Anuncia!

- ¿Qué palabras asocias con la palabra «anunciar»? (Escribe las contestaciones de tus estudiantes en el pizarrón).
- ¿Crees que al pueblo que recibió 1 de Pedro se le hizo fácil seguir este llamado a anunciar? ¿Por qué si o por qué no?
- Presenta al grupo la definición de la palabra griega para anunciar: una declaración pública de alabanza. Pregunta: ¿En qué piensan cuando escuchan esta frase? ¿Qué motiva el hacer una declaración pública de alabanza? ¿Dónde se hace? ¿Cómo se hace?

Respuesta

Hay que ser intencionales en conocer las obras maravillosas de Dios

Se dice que en la puerta del templo de Apolo en Delfos, Grecia, están inscritas estas palabras «Conócete a ti mismo». Escribe estas palabras en el pizarrón y explica de donde proviene esta frase. Pregunta: ¿Por qué creen que esta frase fue puesta en la entrada de un templo? ¿Por qué crees que es importante conocerse a uno mismo?



Luego, escribe esta frase: «Para conocerse a uno/a mismo/a, se debe conocer a Dios.» Pregunta: ¿Qué nos dice esta frase sobre la primera? ¿Crees que esta frase está correcta? ¿Por qué crees que al conocer a Dios, nos podemos conocer mejor a nosotros/as mismos/as?

Da otro pedazo de papel a tus estudiantes y pídeles que hagan una lista que conteste esta pregunta: ¿Cómo podemos conocer mejor a Dios? Da unos momentos para que el grupo piense y haga su lista. Luego, da tiempo para que aquellas personas que quieran compartan lo que escribieron. Utiliza las palabras de la autora de la lección para ilustrar los temas aquí mencionados.

Hay que ejercer la disciplina de dar testimonio.

Pregunta a tu clase: ¿Qué son disciplinas o prácticas espirituales? ¿En qué piensan cuando escuchan esa frase? En la página de Internet www.practicingourfaith.org se presentan once prácticas espirituales. Aparecen a continuación para ayudar al grupo a abrir su entendimiento acerca de que son las prácticas espirituales. Estarán mirando especialmente la quinta práctica espiritual:

- *Honrar el cuerpo:* El cuerpo es el templo del Espíritu. Debe ser cuidado y honrado.
- *Economía del hogar:* Hay que vivir sencillamente, no viviendo por lo que queremos, sino por lo que necesitamos.
- *Aprender a decir que sí o a decir que no:* Aprender a hacer buenas decisiones.
- *Mantener el Sábado:* Aquí se usa Sábado con mayúscula porque estamos hablando del Sabbath. Resistir la tiranía del mucho o del poco trabajo para sacar tiempo para recordar lo que Dios ha hecho y para agradecerlo.
- *Testimonio:* Decir la verdad de lo que se ha experimentado y visto para la edificación de todas las personas.
- *Discernimiento:* Buscar, reconocer e intencionalmente tomar parte en la actividad de Dios en situaciones concretas.
- *Formar comunidad:* La práctica de estar de acuerdo en ser una persona confiable tanto personal como organizacionalmente.
- *Perdonar:* Un estilo de vida que se caracteriza por una relación profunda con Dios y con otras personas. La meta es reconciliar y restaurar comunión con Dios y con su creación.
- *Sanidad:* Ser parte de la actividad reconciliadora de Dios con el mundo.
- *Morir bien:* Traducir a actos concretos la creencia de la resurrección de Cristo.
- *Cantar nuestras vidas:* Utilizar nuestras voces como instrumentos de nuestras almas para cantar nuestras vidas a Dios.

Después de compartir con tus estudiantes esta información, pregunta: ¿Por qué crees que dar testimonio es una disciplina espiritual? ¿Cómo puedes

dar testimonio con tu vida? ¿Cómo puedes dar testimonio en el trabajo, tu hogar o la comunidad que te rodea? ¿Cómo puede la iglesia dar testimonio?

La autora de la lección menciona, como punto final que en ocasiones la iglesia no es tan efectiva al dar testimonio a las personas que visitan el servicio de adoración por primera vez, porque en ocasiones se utiliza lenguaje que puede resultar difícil de entender para alguien que no viene de un contexto de iglesia. Puedes terminar la clase haciendo una evaluación del boletín de tu congregación o del servicio de adoración de la iglesia.

Entrega a tus estudiantes copias del boletín del servicio de adoración de tu congregación. Si no consigues todos los que necesitas, divide al grupo en grupos pequeños y dale uno a cada grupo. Pídeles que miren los boletines a través de los ojos de una persona que nunca ha ido a la iglesia y que visita a la congregación por primera vez y pídeles que contesten esta pregunta: ¿Creen que el boletín del servicio de adoración y el servicio en si están diseñados para dar testimonio de lo que la iglesia cree a personas que nunca han ido a una iglesia? ¿Qué cosas crees que funcionan? ¿Qué cosas cambiarías?



MÁS IDEAS

- Pueden terminar la clase leyendo nuevamente la letanía de 1 de Pedro 2: 9 con la que comenzaron la parte de estudiar la lección y cantando algún cántico que hable de la importancia de anunciar las obras maravillosas de Dios. Hay una canción de un grupo llamado «Rojo» que se llama «Haré oír mi voz», que quizás puedas utilizar con el grupo como reflexión final... o la puedes utilizar tú para prepararte para dar la clase. Puedes escucharla aquí- <http://www.youtube.com/watch?v=pOdP8tOhDQk&feature=related>
- Si tu iglesia no utiliza boletines, escribe en un pizarrón las partes más comunes del servicio de adoración para luego analizarlas.
- No olvides dar copias a tus estudiantes del estudio bíblico para que lo puedan seguir estudiando en sus casas.



Letanía para 1 de Pedro 2: 9

Maestro/a: Ustedes son una familia escogida,

Mujeres: Un sacerdocio al servicio del rey.

Hombres: Una nación santa.

Jóvenes: Un pueblo adquirido por Dios.

Pueblo: Y esto es así...

Maestro/a: Para que anuncien las obras maravillosas de Dios...

Pueblo: El cual los llamó...

Mujeres: A salir de la oscuridad...

Hombres: para entrar en su luz...

Todos/as: ¡Maravillosa!

Guía para líder

4

UN VISTAZO

Reunión

1. Oración de apertura
2. Comencemos a reflexionar

Exploración

1. Lectura del pasaje bíblico
2. Contexto de la lectura
3. Preguntas para reflexionar

Respuesta

1. El llamado irresistible
2. Los efectos de la luz maravillosa

RECURSOS NECESARIOS

- Vela o candela grande.
- Velas más pequeñas, una para cada estudiante.
- Pizarrón

Entramos a su luz maravillosa

ANTECEDENTE BÍBLICO

1 de Pedro 2: 4-10

UN VERSÍCULO PARA RECORDAR

«Ustedes son una familia escogida, un sacerdocio al servicio del rey, una nación santa, un pueblo adquirido por Dios y esto es así para que anuncien las obras maravillosas de Dios, el cual los llamó a salir de la oscuridad para entrar en su luz maravillosa.»

1 Pedro 2: 9

PUNTOS IMPORTANTES

Esta lección invita a tus estudiantes a:

1. Dialogar sobre lo que significa vivir en oscuridad y vivir en la luz.
2. Reflexionar sobre lo que Dios hace cuando nos llama.
3. Gozarnos en la transformación que Dios realiza en nosotros/as cuando nos saca de la muerte a la vida, de la oscuridad a la luz.

PREPÁRATE PARA DIRIGIR

¿Hay una diferencia palpable y concreta en la vida de un ser humano después de que recibe el regalo de la salvación? 1 de Pedro 2: 9 da una contestación afirmativa. Es la diferencia que hay entre la muerte y la vida o entre la luz y la oscuridad.

Dios nos llama. Es un llamado urgente, un llamado irresistible porque nos da el aliento de la vida y la luz a nuestra ceguera. La palabra «llamado» implica urgencia e intencionalidad. Ese llamado nos revive, nos hace prestar atención, devuelve la luz a nuestras vidas. Dios nos escoge en su misericordia, sin nosotros/as merecerlo, para darnos una nueva oportunidad de vivir en su luz maravillosa.

Esa luz es símbolo de conversión, transición y transformación. Luz es sinónimo de vida, de salud, de trabajo y de actividad.

Reunión

Oración de apertura

Si estás dando este estudio bíblico en un salón de clases en dónde puedas apagar todas las luces y que el salón quede oscuro puedes hacer este ejercicio como oración de apertura.

Consigue una vela grande y velas más pequeñas para cada persona del grupo. Acomoda las sillas para que hagan un círculo alrededor de una

mesa en dónde tendrás una vela grande y fósforos para encenderla. Verifica que los códigos del edificio permitan el uso de velas. Si no es así puedes usar linternas o velas de pilas o baterías, porque lograrás el mismo efecto. Cuando lleguen tus estudiantes, pídeles que se sienten y apaga las luces del salón. Comparte con ellos/as algo como esto: «La oscuridad nos asustaba cuando éramos niños y niñas. Aún ahora, nos puede resultar intimidante, porque nos deja en ceguera, confundidos/as, sin saber que hacer porque no sabemos lo que nos rodea. Así mismo puede haber circunstancias en nuestras vidas que nos pueden hacer sentir en oscuridad. Sin embargo, que maravilloso es saber que Dios, a través de su Palabra nos da la luz que necesitamos para vivir confiados/as y sin temor. (Enciende la vela) Esta es la luz que nos da Dios, que vence toda oscuridad... y en la medida que nos ilumina, nosotros/as también reflejamos su luz al mundo.

Pide a cada persona que se levanten, una a una, y que tomen una vela y la enciendan con la vela que está en la mesa. Luego de que la enciendan, pueden ponerla alrededor de la mesa. Mientras hacen esto, enseña el cántico «Brille tu luz» escrito por la comunidad Iona en Escocia. Es un cántico de reflexión y petición a Dios. Para escucharlo y aprenderlo, puedes ir a - <http://www.clailiturgia.org/brille-tu-luz-251.html> Abajo aparece la letra. Cuando terminen puedes encender la luz y apagar las velas si así lo crees prudente.

*Brille tu luz
en la oscuridad
y el miedo acabará.*

Comencemos a reflexionar: ¿Puede una persona decidir volver a vivir después de que está muerta?

Haz esta pregunta a tus estudiantes: ¿Qué sucede cuando el cuerpo humano muere? Escribe sus respuestas en la pizarra. En la página de internet www.savitari.com/que-pasa-con-nuestro-cuerpo-una-vez-muerto/ se describe lo que le sucede al cuerpo en las primeras tres semanas después de que muere. Si quieres, puedes ir a ella para ver el proceso en más detalle. Aquí presentamos lo que sucede inmediatamente después de que el corazón deja de latir:

- El corazón se detiene.
- La piel se queda rígida y adquiere un color grisáceo.
- Todos los músculos se relajan.
- La vejiga e intestinos se vacían.
- La temperatura corporal cae normalmente unos 0,83°C por hora a no ser que haya factores medioambientales que lo impidan.

Comparte esta información con tus estudiantes. Luego, pregúntales ¿Puede una persona decidir volver a vivir después de morir? Escucha las respuestas de tus estudiantes y comparte los comentarios de la autora de

la lección sobre el particular. Indica a tus estudiantes que hay un estado, dentro de la vida de los seres humanos que también causa la muerte: el pecado. Usa como punto de referencia Romanos 6: 20- 23.

Saca unos momentos para hablar con tus estudiantes sobre ese tipo de muerte: ¿Qué diferencias, si algunas, hay entre la muerte que experimenta el cuerpo humano y la muerte causada por el pecado? ¿Qué o quién nos saca de ese estado de muerte? ¿En ese estado de muerte por causa del pecado... podemos decidir que queremos vivir? Nuevamente, mira los comentarios de la autora de la lección para presentar otros puntos de vista.

Explica que, al presentar esta línea de cuestionamientos, la autora de la lección quiere dejar muy clara la inmensidad y la magnitud de la obra maravillosa de Dios quien, nos saca de la oscuridad, del pecado, de la muerte o de la separación, a su luz maravillosa; y que esto sucede solamente por la voluntad llena de gracia de Dios.

Exploración

Lectura del pasaje bíblico

En esta ocasión, para leer la lectura, vas a dividirla en tres partes:

- Ustedes son una familia escogida, un sacerdocio al servicio del rey, una nación santa, un pueblo adquirido por Dios
- y esto es así para que anuncien las obras maravillosas de Dios,
- el cual los llamó a salir de la oscuridad para entrar en su luz maravillosa.

Divide a tus estudiantes en tres grupos y asigna una parte de la lectura a cada grupo. Pídeles que hagan una escultura humana que comunique la parte del texto que les ha sido asignada. Si así lo deseas, puedes tener una cámara para tomar fotos a las esculturas y ponerlas en exhibición en algún lugar de la iglesia.

Contexto de la lectura bíblica

Repasa con tus estudiantes el contexto de 1 de Pedro, utilizando la información en «Contexto de 1 de Pedro» y «Mensaje principal de 1 de Pedro 2: 4-10».

Preguntas para reflexionar

En esta sección estaremos estudiando el fragmento del pasaje en dos facetas. La primera tiene que ver con cómo es el llamamiento que Dios hace a su pueblo y la segunda habla sobre lo que es salir de la oscuridad a la luz en el contexto de lo que Dios hace por su pueblo.

Dios nos llama

- ¿Cuándo piensas en el término «llamar» en que otros sinónimos o frases piensas? (Ejemplos: citar, convocar, emplazar, reunir, gritar, vociferar, aclamar) ¿Cómo estas palabras nos ayudan a interpretar el sentido de que Dios llama?
- La autora de la lección presenta la relación en 1 de Pedro entre los términos «elección» y «llamado». ¿Qué relación ven entre estos dos términos? ¿Cómo se pueden aplicar estos dos términos al fragmento del pasaje bíblico que estamos estudiando en el día de hoy?
- ¿Qué tipo de llamado crees que Dios hace a su pueblo en este pasaje? ¿Es un llamado urgente e inaplazable? ¿Un llamado casual? ¿Un llamado intencional? ¿Un llamado accidental?
- ¿Qué implicaciones tiene para el pueblo cristiano que este llamado sea urgente e intencional?

Antes y después

- ¿En qué piensas cuando escuchas la palabra «luz»? ¿En qué piensas cuando escuchas la palabra «oscuridad»? (Haz una lista de palabras en el pizarrón y luego comparte con tus estudiantes los comentarios de la autora de la lección sobre el particular.)
- Lean 1 de Pedro 2: 7-8. ¿Hay aquí una descripción de personas que creen en Jesús y aquellas que no creen? ¿Cuáles son las diferencias presentadas en este pasaje? ¿Por qué crees que se hace énfasis en esas diferencias?
- Lean Isaías 9: 2. ¿En qué se parece el pasaje de 1 de Pedro 2: 9 a este pasaje? ¿Por qué crees que es importante para el autor de 1 de Pedro usar imágenes que recuerden al pueblo lo que Dios ha hecho en el pasado?
- De acuerdo a lo que hemos estudiado hasta ahora... ¿De qué crees que habla 1 de Pedro 2: 9 cuando habla de oscuridad? ¿De qué crees que habla cuando habla de luz maravillosa? (Asegúrate de mencionar las tres implicaciones de esta luz maravillosa que se mencionan en el estudio bíblico: conversión, transición y transformación).



Respuesta

El llamado irresistible

Escribe la frase «llamado irresistible» en el pizarrón. Pregunta: ¿Has escuchado alguna vez esa frase? ¿En qué contexto la has escuchado? Explica a tus estudiantes la diferencia entre las frases «llamado irresistible», «llamado eficaz» y «gracia irresistible» y la relación entre la gracia y el llamado. Utiliza el ejemplo de la elección de equipos de deportes, para así tener un buen punto de ilustración. Pregunta: ¿Qué cosas influyen en la persona seleccionada como capitana del equipo para escoger a las personas que lo integrarán? ¿Qué crees que pasaría si la persona que elige lo hiciera sin mirar condiciones?

Enfatiza que Dios elige y llama sin mirar condiciones. De eso precisamente se trata la gracia. La puedes resumir con dos palabras «amor incondicional». En su bondad, Dios nos da salvación. Por eso esa gracia es irresistible, porque comienza y termina en Dios. Por eso su llamado siempre es eficaz. Pregunta: ¿Cómo has sentido el amor incondicional de Dios en tu vida? ¿En qué maneras crees que Dios te llama?

Los efectos de la luz maravillosa.

Recuerda a tu clase el ejercicio con el que comenzaron esta lección.

Pregunta: ¿Qué sentimientos te provoca el estar en un lugar oscuro?

¿Cómo te sientes cuando encuentras una fuente de luz para poder ver?

¿Qué sentimientos crees que causa en el ser humano la luz?

Explica los comentarios de la autora de la lección sobre el efecto de la luz en el ser humano. Luego haz énfasis en que, de la misma manera, la luz maravillosa de Dios tiene consecuencias sobre nuestras vidas. Pregunta: ¿Cuáles son los efectos de la luz maravillosa que Dios da a nuestras vidas?

MÁS IDEAS

Termina la clase diciendo que, en la Breve declaración de fe, que es parte del Libro de Confesiones de la IP (EUA) se nos da una idea sobre cuáles son las consecuencias de vivir en la luz maravillosa de Dios. Debemos «orar sin cesar, testificar a Cristo como Señor y Salvador ante todos los pueblos, desenmascarar idolatrías en la Iglesia y en la cultura, oír el clamor de los pueblos por largo tiempo silenciados y laborar con otras personas por la justicia, la libertad y la paz». Utiliza la letanía para la oración final para cerrar la clase. También pueden terminar con el cántico «Yo quiero siempre brillar».

Yo quiero siempre brillar,
siempre por Cristo brillar;
en un mundo sin luz
quiero ser de Jesús.

Yo quiero siempre brillar
siempre por Cristo brillar;
y llenar este mundo de luz.

